Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN
ANUAL
SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A

María ha notado que su amigo, Leo, ha estado más callado y distante últimamente. Preocupada por su bienestar, decide acercarse y preguntarle si se encuentra bien. Siente que es importante apoyarlo, ya que sabe que podría estar enfrentando desafíos personales.

01. ¿Cuál sería una forma adecuada de que María inicie la conversación con Leo?

A) "Deja de estar tan serio, deberías relajarte".
B) "No me gusta que estés tan distante".
C) "Tienes que abrirte más, eso es lo que necesitas".
D) "Si no quieres hablar, no lo hagas".
E) "He notado que no hablas mucho últimamente, ¿estás bien?".

02. Si Leo se muestra reacio a hablar, ¿cuál sería una buena manera de que María continúe la conversación?

A) "Si no hablas, no puedo ayudarte".
B) "Debes hablar de tus problemas, no es tan difícil".
C) "Estoy aquí para escucharte cuando te sientas listo".
D) "No puedo ayudar si no me dices nada".
E) "Quizás deberías ir a terapia".

CASO B

Ana es una estudiante de administración que trabaja en un proyecto grupal. Se ha reunido varias veces con su equipo y ha notado que uno de sus compañeros, Carlos, no está cumpliendo con sus responsabilidades. Ha llegado tarde a las reuniones y no ha presentado su parte del trabajo. Ana se siente frustrada, ya que el trabajo en equipo es clave para el éxito del proyecto. Sin embargo, recuerda que todos pueden tener dificultades y decide hablar con Carlos para entender su situación.

03. ¿Cuál sería la mejor manera de que Ana inicie la conversación con Carlos?

A) "Carlos, no estás haciendo nada, ¿por qué no trabajas más?".
B) "Me preocupa que no hayas estado participando en el proyecto. ¿Hay algo que te esté dificultando?".
C) "Si sigues así, vamos a fracasar".
D) "No entiendo por qué no puedes cumplir con tu parte".
E) "Voy a hacer mi parte y tú resuelve la tuya".

04. Ana se siente aliviada al hablar con Carlos. Él le confiesa que está lidiando con problemas familiares que le afectan emocionalmente. Ana decide que es importante apoyarlo, no solo como compañera de equipo, sino también como amiga. ¿Cuál sería la mejor respuesta de Ana al escuchar los problemas de Carlos?

A) "Eso no es excusa, tienes que trabajar".
B) "Entiendo que estés pasando por un mal momento. Si necesitas, podemos dividir el trabajo de manera diferente".
C) "No puedo ayudarte, tengo mis propios problemas".
D) "Tal vez deberías dejar el proyecto".
E) "Solo quiero que cumplas con tu parte".

CASO C

Luis, un estudiante de Contabilidad, está realizando una auditoría como parte de un proyecto de clase. Durante su revisión, descubre inconsistencias en los registros financieros que podrían tener implicaciones importantes. Aunque se siente ansioso, sabe que es su responsabilidad informar sobre lo que ha encontrado, por lo que decide hablar con su profesor sobre cómo proceder.

05. ¿Qué debería hacer Luis para manejar la situación de manera efectiva?

A) "No voy a decir nada y ver qué sucede".
B) "Hablaré mal de la empresa en clase".
C) "Voy a resolverlo solo sin consultar a nadie".
D) "Simplemente dejaré que otros se encarguen de esto".
E) "Revisaré mis hallazgos con mi profesor antes de informar a nadie más".

06. Después de hablar con su profesor, Luis se siente más seguro. Su profesor le sugiere que elabore un informe que explique las inconsistencias y cómo se podrían resolver. Luis se da cuenta de que esta experiencia es una oportunidad para aprender. ¿Cuál sería la mejor acción que Luis puede tomar tras recibir la orientación de su profesor?

A) Ignorar el problema y seguir adelante.
B) Dejar que otros asuman la responsabilidad.
C) Elaborar un informe claro y detallado sobre las inconsistencias.
D) Hacer una queja sin pruebas.
E) Decidir no involucrarse más.

CASO D

María, estudiante de Derecho, se prepara para un concurso de juicios simulados. Siente presión para presentar un argumento sólido y se da cuenta de que está dudando de sus habilidades. En lugar de rendirse, decide buscar ayuda de sus profesores y practicar con compañeros, organizando sesiones de estudio.

07. ¿Cuál sería la mejor estrategia que podría adoptar María para mejorar su preparación?

A) Practicar sola sin pedir ayuda a nadie.
B) No practicar y esperar que todo salga bien.
C) Desanimarse y renunciar a participar.
D) Formar un grupo de estudio para practicar y recibir retroalimentación.
E) Quejarse de la dificultad del caso en lugar de buscar soluciones.

prohibida su venta

08. Durante las sesiones de estudio, María se siente más confiada y recibe comentarios constructivos que la ayudan a afinar sus argumentos. Se da cuenta de que la colaboración es fundamental. ¿Qué debería hacer María al finalizar las sesiones de estudio para consolidar su aprendizaje?

A) No repasar lo aprendido y esperar a que la memoria funcione.
B) Reflexionar sobre el *feedback* recibido y ajustar su estrategia.
C) Olvidar todo lo que practicó.
D) Depender solo de la ayuda de otros.
E) No hacer nada y esperar que el día del concurso todo salga bien.

CASO E

Sara, estudiante de Pedagogía, hace prácticas en una escuela. Un día, nota que un estudiante, Javier, parece desconectado y no participa en las actividades. Al observarlo, se da cuenta de que enfrenta problemas familiares. Sara decide acercarse a él después de clase para ofrecer su apoyo.

09. ¿Cómo debería abordar Sara la situación para ofrecer su ayuda?

A) "No es mi problema, que el profesor lo maneje".
B) "He notado que te cuesta participar. ¿Hay algo que quieras compartir o en lo que pueda ayudarte?"
C) "Deberías intentar esforzarte más, eso es todo".
D) "Solo haz lo que puedas y no te preocupes".
E) "Si no quieres participar, no lo hagas".

10. Después de hablar con Javier, él se siente aliviado y comparte sus dificultades. Sara se compromete a ayudarlo y a hacer que se sienta más incluido en el aula. ¿Cuál sería la mejor acción que podría tomar Sara después de hablar con Javier?

A) Ignorar su situación y seguir con el plan de clases.
B) Proponerle actividades donde pueda participar de forma más cómoda.
C) Hacer que se sienta avergonzado por no participar.
D) Dejar que otros lo ayuden.
E) No cambiar nada y esperar que mejore solo.

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1

Un aprendizaje es valioso o significativo en la medida que parte de conceptos ya **introyectados** por el sujeto, de ahí, se puede decir que los encadena o completa para reflexionarlos, incluirlos o ampliarlos (Bruner, 2001; Gardner, 2001). En consecuencia, son conceptos no arbitrarios, sino más bien apreciables y que se relacionan con aprendizajes, experiencias y, por qué no, sentimientos previos (Novak, 2002; Getha-Eby, Beery, Xy & O Brien, 2014). En la cotidianidad de la escuela se presentan a diario situaciones de las que parten continuamente experiencias de aprendizaje y que al agudizar los sentidos se pueden convertir en actividades propicias y valiosas de enseñanzas académicas y para la vida (Isaza, 2014; Henao y Londoño-Vásquez, 2017).

Es por ello que no necesariamente se tiene que seguir un contenido de área o asignatura al pie de la letra, sino más bien aprovechar situaciones valiosas para incluirlos. "No todo lo que está en los programas y en los libros y otros materiales educativos del currículum es importante" (Area-Moreira, 1997, p.18). En otras palabras, la percepción, experticia y conocimientos del docente está en todo instante atento a seleccionar o hacer énfasis en conceptos valiosos para sus estudiantes, en cada momento de la rutina de aula ampliando los contenidos, transformándolos o creando opciones nuevas de conocimientos valiosos.

Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. En *Encuentros*, vol. 17, núm. 02.

prohibida su venta

11. El autor del texto afirma principalmente que el docente

    A) debe aprovechar los conceptos que resulten valiosos para sus estudiantes para, a partir de ellos, lograr un aprendizaje significativo.
    B) actúa equivocadamente al seguir al pie de la letra los programas oficiales y los materiales educativos proporcionados por el Gobierno.
    C) posee una percepción, experticia y conocimientos que le permiten crear conceptos que los alumnos puedan comprender fácilmente.
    D) debe aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para que sus clases resulten más atractivas y dinámicas para los alumnos.
    E) prioriza en sus clases los contenidos del currículum; sin embargo, le está permitido incluir algunas situaciones de la vida cotidiana.

12. En el texto, la palabra INTROYECTADOS puede ser reemplazado por

    A) expulsados. B) planteados. C) planeados.
    D) configurados. E) incorporados.

13. A partir de relacionar la tira cómica de Mafalda con el texto, se puede inferir que

    A) la profesora privilegia el programa curricular sin intentar partir de las experiencias reales y conceptos que los alumnos ya poseen.
    B) los estudiantes muchas veces vienen de hogares desestructurados en los que los padres no les dan el afecto que necesitan.
    C) los programas y materiales educativos empleados en la escuela solo toman en cuenta la realidad de los alumnos privilegiados.
    D) algunos estudiantes no han introyectado conceptos como familia o amor maternal, por lo que no logran aprendizajes significativos.
    E) los alumnos poseen un espíritu crítico y contestatario que continuamente es ignorado por los profesores dentro del salón de clases.

TEXTO 2
TEXTO A
Si hay algo que todo el mundo debería aprender del conflicto de Israel y Palestina de las dos últimas semanas —y, de hecho, de los conflictos de todo el mundo de los últimos tiempos— es lo siguiente: las atrocidades no justifican las atrocidades.

Por ejemplo, el hecho de que combatientes palestinos cometieran crímenes horribles contra civiles israelíes no justifica que las autoridades israelíes cometan crímenes de guerra contra civiles palestinos.

Del mismo modo, la represión sistemática de los palestinos por parte de las autoridades israelíes durante décadas, que equivale a los crímenes de lesa humanidad de apartheid y persecución, y el mantenimiento de los 2,2 millones de habitantes de Gaza en lo que es efectivamente una prisión al aire libre durante más de 16 años, nada de eso justifica los crímenes de guerra de Hamás.

Al pedir ayer un alto el fuego humanitario en Gaza, el secretario general de la ONU, Antonio Guterres, condenó los "atroces" ataques de Hamás del 7 de octubre y señaló que esos ataques "no se produjeron en el vacío".

También señaló acertadamente que el bloqueo de Gaza equivalía al "castigo colectivo del pueblo palestino" y violaba el derecho internacional. Buscaba un alto el fuego humanitario para poner fin al "sufrimiento épico" en la Franja de Gaza, donde miles de civiles han muerto en ataques aéreos y los hospitales no pueden funcionar. Israel ha cortado el suministro de agua y electricidad y bloqueado los envíos de combustible.

Guterres prosiguió: "Debemos exigir a todas las partes que defiendan y respeten sus obligaciones en virtud del derecho internacional humanitario; que tengan un cuidado constante en la conducción de las operaciones militares para preservar a los civiles..."

"Incluso la guerra tiene reglas", dijo.

Stroehlein, A. (25 de octubre de 2023). Condenar los crímenes, comprender el contexto. Human Rights Watch https://www.hrw.org/es/news/2023/10/25/condenar-los-crimenes-comprender-el-contexto (texto editado)

TEXTO B

Israel es, probablemente, el único Estado del mundo del que se espera —bien que inútilmente— que renuncie a defenderse. Lo cierto es que Israel se defiende y casi nadie en el país tiene dudas al respecto; si bien, como con cualquier cosa, existe un debate público sobre el límite que debería tener dicha defensa: los hay que defienden la línea que sigue Netanyahu —moderada desde el punto de vista de muchos en la región— y los hay que le piden más dureza.

Sin embargo, desde la confortable seguridad de Europa Occidental, donde por supuesto no caen los cohetes de Hamás, se pide a Israel "contención" y se critican sus "crímenes" por los bombardeos en Gaza.

¿Tiene derecho Israel a defenderse? Existen varias razones que desde el punto de vista israelí justifican una intervención como la que se está viendo en los últimos días. En primer lugar, desde que en 2005 Israel decidiese la retirada y "desconexión" de Gaza, Hamás no ha dejado de bombardear el sur del país. Con rachas de más intensidad y algunos momentos de relativa calma, lo cierto es que más de 8000 cohetes de distintos tipos ha aterrorizado a zonas cada vez más amplias de Israel. Por otro lado, aunque la propaganda antiisraelí defiende habitualmente que las agresiones de Hamás son una respuesta a la "ocupación", Israel se retiró completamente de Gaza en 2005, desmanteló todas las instalaciones militares en incluso varios asentamientos en los que vivían unos 8000 colonos. Habría que agregar, finalmente, que, a pesar de que muy pocos se lo agradecen, lo cierto es que Israel no lucha solo por su supervivencia, sino que es el primer frente de la batalla que el fanatismo islamista ha emprendido no solo contra el Estado judío, sino contra toda la civilización occidental.

Jordá, C. (17 de junio de 2014). Siete razones por las que Israel tiene derecho a defenderse de Hamás. *Libertad digital*. https://www.libertaddigital.com/internacional/oriente-medio/2014-07-17/siete-razones-por-las-que-israel-tiene-derecho-a-defenderse-de-hamas-1276524075/ (texto editado)

prohibida su venta

14. De acuerdo al texto A, es compatible afirmar que el secretario general de la ONU

    A) muestra una incongruencia en sus declaraciones.
    B) tiene una posición parcializada hacia Hamás.
    C) intenta contextualizar el conflicto Hamás-Israel.
    D) opone sus sentimientos al derecho internacional.
    E) apoya decididamente las agresiones de Israel.

15. Es posible afirmar que el autor del texto A concibe el ataque de Israel como

    A) una especie de "ojo por ojo".
    B) una forma de legítima defensa.
    C) una actitud claramente dictatorial.
    D) el inicio de una guerra religiosa.
    E) un intento de acabar con Palestina.

16. Con respecto al texto B, se condice con lo afirmado sobre los ataques de Hamás a Israel que

    A) conducirán eventualmente a la salida de Israel de la región.
    B) se concentran en una sola zona cerca de la frontera.
    C) forman parte de la creciente propaganda antiisraelí.
    D) buscan crear un sentimiento de terror en ese país.
    E) estos han incrementado su intensidad con el tiempo.

17. Es compatible con lo mencionado en el texto B sobre la "ocupación" israelí de Gaza:

    A) Es la razón principal del conflicto.
    B) Esta no existe desde el 2005.
    C) Cumplió objetivos propagandísticos.
    D) Terminó debido a los bombardeos.
    E) Desplazó a más de 8000 palestinos.

TEXTO 3

Toward the end of the first millennium B. C., activity at the Sanctuary of Zeus began to diminish. One of the main reasons for this was the founding of Megalopolis in 370 B. C. on the plains below Mount Lykaion. Megalopolis was the first urban center in Arcadia and eventually housed its own Sanctuary of Zeus Lykaios. The Lykaion games were also subsequently transferred there. The Sanctuary of Zeus' decline on Mount Lykaion may have simply been a result of **logistics** and convenience, as it was much easier to travel to Megalopolis to seek the favor of Zeus than to hike up a mountain.

For the directors of the Mt. Lykaion Excavation and Survey Project, the "birthplace" of Zeus has a more figurative than literal meaning. "I think the term may be derived from a memory in antiquity when Zeus' worship became associated with the site", says Voyatzis. "My guess is that prior to Zeus there was another ancient divinity or force worshipped on the mountaintop. In my opinion, the idea of his being born here is really a memory of the beginning of the new cult". Gilman Romano believes that the notion that Zeus was born on Mount Lykaion can even be interpreted as a reference to the birth of Greek culture itself. "I like to think that there may be more to the story and that the 'birthplace' connotation could have a broader meaning", he says.

Urbanus, J. (January-February 2018) "A view from the birthplace of Zeus". *Archaeology Magazine*, 71, 1.

18. The main theme of the text is

    A) Mount Lykaion as a mythological place of birth of Zeus.
    B) he abandonment and revaluation of Mount Lykaion as a religious center.
    C) transcendence of Mount Lykaion in the field of Greek culture.
    D) modern interpretation of the myth of the birth of Zeus in Lykaion.
    E) the decline of Greek religion in ancient times.

19. The word LOGISTICS basically means

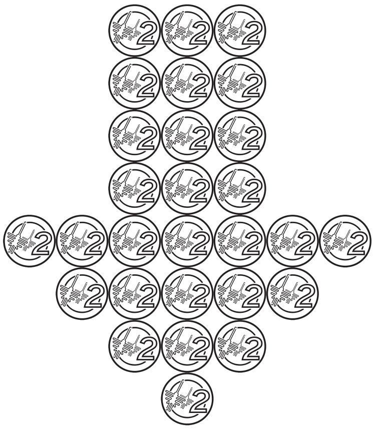
    A) expenses. B) reasoning. C) calculation.
    D) organization. E) budget.

20. It is consistent with the text to affirm that the Sanctuary of Zeus on Mount Lykaion

    A) It was erected at the end of the first millennium B. C.
    B) It was not easily accessible to most believers.
    C) was designed to convey a hidden meaning.
    D) It was the first religious center of ancient Greece.
    E) It was originally erected at the foot of the mountain.

(Habilidad Lógico-Matemática)

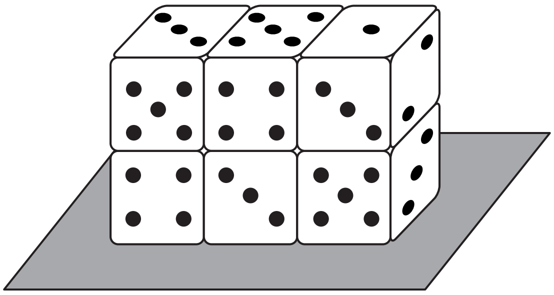
21. En el gráfico, ¿cuántas monedas se tienen que mover, como mínimo, para que la flecha apunte hacia la izquierda?



    A) 7 B) 8 C) 6
    D) 5 E) 9

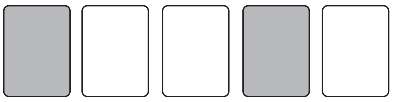
prohibida su venta

22. Sobre una mesa no transparente, Benjamín formó una ruma con seis dados convencionales, tal como se muestra en la figura. Determine la diferencia positiva entre los números que representan al total de puntos, como mínimo, que no son visibles con el total de puntos impares visibles para él.



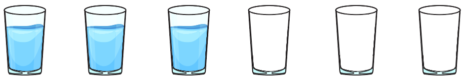
A) 24 B) 26 C) 22
D) 23 E) 25

23. Se tienen cinco cartas iguales, donde cada carta tiene una cara blanca y la otra negra. Ellas se encuentran en fila con la cara blanca hacia arriba. Un movimiento consiste en escoger un par de cartas contiguas y voltearlas. ¿Cuántos movimientos, como mínimo, son necesarios para que las cartas queden como en el gráfico adjunto?



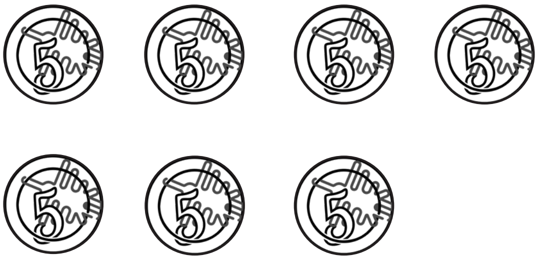
A) 2 B) 3 C) 5
D) 4 E) 6

24. La siguiente figura muestra tres vasos llenos de agua y tres vasos vacíos. Debes lograr que los vasos queden intercalados, uno lleno y otro vacío. ¿Cuántos vasos deben mover como mínimo?



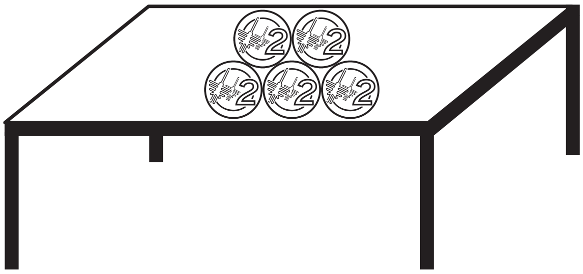
A) 0 B) 1 C) 3
D) 4 E) 5

25. En el gráfico, ¿cuántas monedas se tienen que mover, como mínimo, para que se puedan trazar cinco líneas rectas que contengan tres monedas cada una?



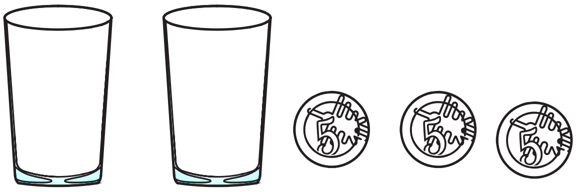
A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

26. En la figura se muestran cinco monedas de S/ 2 colocadas sobre una mesa. ¿Cuál es el máximo número de monedas de S/ 2 que pueden ser colocadas tangencialmente a ellas?



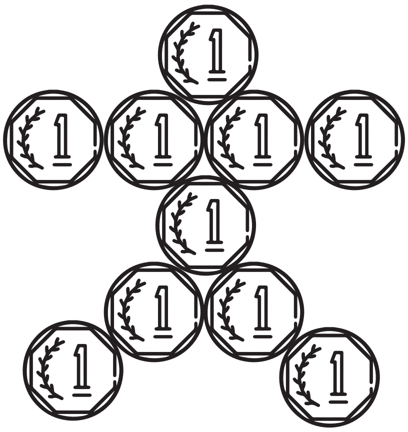
A) 10 B) 11 C) 13
D) 14 E) 12

27. Coloque tres monedas en los vasos, de tal manera que en cada vaso haya un número impar de monedas. ¿Se puede lograr?



A) Es imposible B) Faltan datos
C) Faltan monedas D) Falta un vaso
E) Si se puede colocar

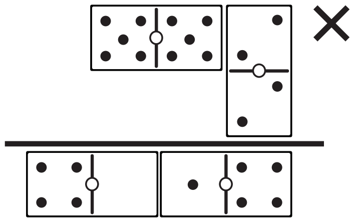
28. ¿Cuántas monedas de S/ 1, como máximo, se pueden colocar tangencialmente alrededor de las monedas del siguiente gráfico?



A) 21 B) 23 C) 24
D) 19 E) 20

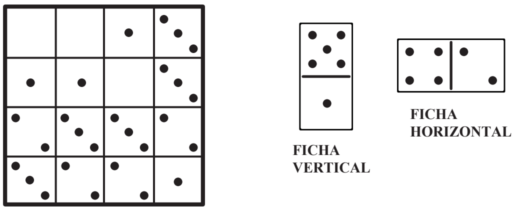
prohibida su venta

29. Si la cantidad de puntos, en cada casilla de las fichas de dominó, representa los dígitos, cambie de posición la menor cantidad de fichas para que el resultado sea correcto. Dé como respuesta la suma de los puntos de todas las casillas que representan al producto final.



A) 10 B) 6 C) 8
D) 7 E) 9

30. En el siguiente arreglo mostrado, formado por ocho fichas de un juego completo de dominó, las fichas han sido dispuestas demasiado juntas, de manera que no se visualiza los bordes de cada ficha para determinar qué fichas están en posición vertical y cuáles en posición horizontal. Determine el número de fichas en posición vertical.



A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

prohibida su venta